Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Консультация по теме:

«Педагогические технологии в организации режимных моментов, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания».

Подготовила воспитатель: Ломакина И.Г.

2016 год

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Понятие *педагогические технологии* имеют два источника. **Первый источник** - производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему «человек - техника - цель». В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала в процессе производства продукции.

**Второй источник** - сама педагогика. Еще А. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».

Рассмотрим **другие определения** педагогических технологий:

 Педагогическая технология - это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.

 Педагогическая технология - это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

 Педагогическая технология - это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Пальчевский, Фридман).

 Педагогическая технология - это описание, проект процесса формирования личности (А.П. Беспалько).

 Педагогическая технология - это научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса (Цветков).

 Педагогическая технология - есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США).

 Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Исходя из приведенных выше определений, мы получаем что, **педагогическая технология** есть *комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.*

**Структурными составляющими** технологии обучения как системы являются:

 -Цели обучения.

 -Содержание обучения.

 -Методы обучения.

 -Средства педагогического взаимодействия.

 -Формы организации обучения.

 -Результаты деятельности.

**Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.**

К числу современных образовательных технологий можно отнести (в ДОУ):

·         здоровьесберегающие технологии;

·         технологии проектной деятельности

·         технология исследовательской деятельности

·          информационно-коммуникационные технологии;

·         личностно-ориентированные технологии;

·         технология портфолио дошкольника и воспитателя

·         игровая технология

·         технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером и др).

Какие же педагогические технологии приемлемы для нашего детского сада «Солнышко»?

1) **Здоровьесберегающие технологии** – это психологические приемы и методы работы, подходы к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Реализация здоровьесберегающих технологий – это такая организация образовательного процесса, при которой происходит качественное развитие без нанесений ущерба здоровью ребенка. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.

 **Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ:**

– подвижные и спортивные игры; как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно во всех возрастных групп.

– релаксация; (в любом подходящем помещении; в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии). Проводится во всех возрастных группах. Педагоги используют спокойную классическую музыку, звуки природы.

 –пальчиковая гимнастика. Начиная с группы раннего возраста воспитатели ведут данную работу индивидуально или с подгруппой детей ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). Педагоги разрабатывают картотеки, создают различные игры и предметы.

 – гимнастика дыхательная. Используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Так же составляются картотеки по дыхательной гимнастике в каждой группе соответственно возрасту детей.

 – гимнастика для глаз. Воспитатели ежедневно проводят по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Используется наглядный материал, показ педагога. Подобираются упражнения.

 – танцы и музыкотерапия. Применяется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; на отдельных занятиях 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. (Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр).

- динамические паузы: во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей (для всех детей в качестве профилактики утомления). В данный вид деятельности воспитатели должны включать элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия)

– гимнастика после дневного сна. Проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Применяются различные формы проведения: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по массажным дорожкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.

– коммуникативные игры (1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста). Воспитатели используют при беседах, этюдах и играх разной степени подвижности.

-сис­тема занятий из серии «Здоровье»;

- самомассаж: сеансами, в физкультурно-оздоровительной работе, после сна.

 - сказкотерапия. Используется на занятиях, где сказку рассказывает воспитатель ( в младших группах), а начиная со 2 младшей группы применяют групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей. Также перед сном.

- Активная сенсорно-развивающая среда. (создать уголки для развития мелкой моторики, предметы – игрушки).

**2) Исследовательская технология** в режимных моментах совпадает с моделью научного исследования. Исследовательская деятельность может стать содержательной частью прогулки режимного процесса («Где длиннее сосульки», «Свойства снега», «Куда исчезла Снегурочка»), («У кого пена пышнее?», «Мыльный пузырь»). Опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификационная работа).

**3) Технологии проектной деятельности**

-  *«конструктивные»,* нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

- проекты

 **4) Информационно-коммуникационные технологии** (использование современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, и др.). Каждая группа должна быть оснащена компьютером, проектором. В музыкальном зале можно использовать интерактивную доску.

**5)  Личностно - ориентированная технология:**

А) *гуманно-личностные технологии* (отличаются своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения). В детском саду должна быть мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, музыкальный и физкультурный залы. Всё это помогает детям лучше адаптироваться.

Б)  *Технология сотрудничества (*реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»). Педагог и дети совместно изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**6) Игровая технология.**

Применяется:

- во время утреннего приёма, в промежуток между завтраком и занятиями-

самостоятельная игровая деятельность детей; (поиграть в Сказочников, используя игры-схемы знакомых сказок, рассказов; дидактические игры)

- на дневной и вечерней прогулке;

- во второй половине дня в групповой организуется драматизация, строительные, сюжетно-ролевые игры.

В групповых комнатах оформляются центры для активизации игр детей, где размещаются красивые и необычные предметы- произведения искусства, игрушки, предметы быта, выставки игрушечной техники. В уголках постоянно должно появляться что-то новое, необычное.

**Педагогические технологии в организации культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.**

**1) Здоровьесберегающая технология:**

- Начиная с группы раннего возраста воспитатели приучают детей мыть руки с мылом при всяком их загрязнении, после прогулки, перед едой, после посещения туалета. Насухо вытирать их. Пользоваться индивидуальным полотенцем.

Детей среднего и старшего дошкольного возраста - самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте, умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

  - Беседы о гигиене.

**2) Игровая технология.**

- Дидактические игры, потешки, стихотворения.

По мере овладения новыми действиями детям хочется неоднократно их повторять. Иными словами, малыши превращают эти действия в игру. Воспитатель, видя это, включается в игру и направляет действия ребенка на закрепление навыка.

Так например, чтобы сделать процесс умывания привлекательным, используют народные потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико…», «Кран откройся! Нос умойся…» или привлекают внимание к душистому мылу, красивому полотенцу.

Для усвоения детьми более трудных правил культурного поведения используют коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки. Они помогают воспитателю выровнять уровень овладения навыками каждым ребенком группы.

Для овладения малышами приемов одевания в игру включают кукол, **дидактические упражнения «Найди свой шкафчик», образовательные ситуации «Каждая ножка - в свой домик» (**учить ребенка самостоятельно надевать колготки);

Дидактические игры с картинками, предполагающие задания: разложить их в последовательности одевания (картинки изображают предметы одежды, соответствуют сезону).

Игры - упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.

Инсценировки несложных сюжетов с помощью игрушек (из жизни детей).

**3) Исследовательская технология:**

При выполнении бытовых процессов ребёнок наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно – следственные связи. Воспитатели ставят проблемные вопросы: «Куда делось мыло, ведь сначала был большой кусок, а через некоторое время стал совсем маленький?», «Почему вода смывает пену и грязь с рук?», «Как с помощью вилки можно разделить котлету пополам?», «Куда пропадает сахар в чае?», «Почему высох мокрый платок?» и др.

**4) Технология сотрудничества**

Чтобы ребёнок правильно усвоил действия, воспитатели используют свой пример. Они показывают и сопровождают с пояснением и проговариванием («Теперь возьмём полотенце и вытрем каждый пальчик»). Затем воспитатель действует вместе с ребёнком, выполняя сопряженные действия. Например, берёт его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды, как намыливать руки, вымыть их, а затем вытереть.

В труде по самообслуживанию ребёнка учат доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать её.